**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Городской центр образования» г. Читы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | СогласованоЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.В. Иванова/«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**Рабочая программа**

по учебному предмету семья и семейные ценности

на 2023-2024 учебный год

**Уровень образования**: среднее общее образование

**Уровень рабочей программы**: базовый

**Класс** 10-А, 10–Б, 11-В

Составитель: Харитонова Ирина Ивановна

Учитель химии и биологии

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

Чита 2023

**Пояснительная записка**

Данная программа рассчитана для учащихся 10 и 11 классов. У всех людей один большой общий дом – наша Земля, ещё один большой общий дом – наша Родина, страна, процветание которой зависит от каждого из нас. А есть ещё малый дом – семья, в которой должны максимально удовлетворяться разнообразные духовные и материальные потребности личности, осуществляться всестороннее и гармоническое её развитие. Учёные считают, что семья возникла примерно три тысячи лет назад. Главное в семье – не выгода, не совместная деятельность, а любовь. Сохраняя любовь и передавая это чувство другим поколениям, члены семьи создают в ней атмосферу счастья, уверенности, защищённости. Настоящие семейные ценности – это хорошие отношения между всеми её членами и постоянная поддержка близких людей.

Программа курса «Семья и семейные ценности» предусматривает подготовку молодежи к семейной жизни, сосредоточение внимания на том, какие они, юноша и девушка, вступающие в брак, как они воспитаны, умеют ли они любить прежде всего не себя, а другого, жить для другого, смогут ли нести ответственность за будущую семью, детей, за счастье близкого человека, смогут ли правильно строить внутрисемейные отношения, ради будущих детей.

Среди непреходящих ценностей, созданных человечеством за десятки тысяч лет, семья является одной из величайших. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумели обойтись без семьи.

Анализ причин разводов показывает, что три четверти семей распадаются из-за очень слабой нравственной и психологической подготовленности к браку. Опросы разведенных показывают преобладание среди них мнения, будто быть супругом легко, просто им лично не повезло. Но *хорошие семьи* не рождаются сами собой. Они - *результат неустанных усилий самих супругов.*

Продолжительность учебного года в МБОУ «Городской центр образования» составляет 35 недель для 10 классов и 34 недели для 11 классов (Календарный график).

На предмет «Семья и семейный ценности» в учебном плане МБОУ «Городской центр образования» отводится: в 10-х классах - 1 час в неделю; всего за год 35 часов, в 11 классе 1 час в неделю, всего за год 34 часа.

**Основные направления курса.**

- раскрыть важность для молодежи подготовки к семейной жизни,

- формировать культуру общения, взаимоотношения влюбленных,

- дать понятия о характере, темпераменте личности,

- показать дружбу как человеческую потребность,

- дать понятия о браке,

- раскрыть особенности молодой семьи,

- познакомить с законами гражданского Кодекса о семье,

- способствовать обогащению семьи лучшими семейными традициями.

- находить причины семейных конфликтов и уметь выходить из них,

- выработать умения заботиться о новорожденных детях,

- формировать уважение к старшим в семье...

**Цель программы**:

1. Создать представление о важной роли семьи в нашем обществе.

2. Создать условия для расстановки жизненных приоритетов, сохранения семейных традиций.

**Задачи программы**:

* знакомство с понятиями традиционной и современной семьи;
* эмоциональное и когнитивное включение в процесс саморазвития;
* разрушение стереотипов восприятия, возникших во внутрисемейных контактах;
* примерка роли партнёра в семейных отношениях.

**Методы и техники работы:**

* мини-лекции;
* беседы;
* групповая дискуссия;
* упражнения тренингового характера;
* психологические игры;
* работа в малых группах;

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

По окончании ознакомления с курсом занятий учащиеся должны:

* уметь получать необходимую информацию о себе, знать способы получения такой информации;
* иметь осознанное желание планировать семью;
* иметь навыки взаимодействия в межличностных партнёрских взаимоотношениях;
* быть толерантным по отношению к людям противоположного пола.

**Содержание программы**

 Включает в себя введение, 4 основных раздела ("Брак и семья", "Основы семейных отношений", "Семья и дети", "Семейное законодательство") и заключение.

В [первом разделе](https://psihdocs.ru/rabotaet-aspirant-v-pervom-razdele-rassmatrivayutsya-voprosi-o.html) "Брак и семья" характеризуются факторы, обуславливающие необходимость для молодежи готовиться к браку и семейной жизни. К ним относятся сложность процесса создания семьи, изменение образа жизни и функций семьи, новый характер взаимоотношений. Раскрывается понятие "готовность к браку". Учащиеся знакомятся со структурой и динамикой развития семьи. Особенно освещаются функции семьи.

В разделе "Основы семейных отношений" раскрываются устои, нравственные основы, психологический климат, эстетика быта, последствия нарушений семейных отношений. Особенно рассматриваются семейные роли, качества семьянина, семейные правила. Большое внимание уделяется последствиям нарушений семейных отношений, раскрываются типичные "зоны" конфликтов.

Третий раздел программы – "Семья и дети" – имеет педагогическую направленность. В нем рассматривается влияние родителей на детей и детей на родителей, влияние на подрастающее поколение уклада жизни семьи, особенности семейного воспитания, его трудности, типичные ошибки и пути их устранения.

Последний раздел "Семейное законодательство" включает в себя всего 2 урока. Это обусловлено тем, что на протяжении всего курса учащиеся знакомятся с [отдельными статьями Семейного](https://psihdocs.ru/predmet-zadachi-i-metodi-semejnogo-vospitaniya.html) Кодекса, соответствующие темам уроков. Урок по семейному праву дополняет уже имеющиеся сведения и обобщает их.

Используемая литература:

1.Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. Пособие. /Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.

2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2004.

3. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.

4.Моргулец Г.Г. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей /Г.Г. Моргулец. – Волгоград: Учитель,2011. – 183 с.

5.Семейный Кодекс Российской Федерации. – М.: "Издательство ЭЛИТ", 2005.

6.Баранова О.В., Иванова М.В., Ковалева Е.Б., Харченко В.Д. Учебно-методический комплекс: Основы психологии семейной жизни (программа курса для учащихся старшей ступени общеобразовательной школы, рекомендации по проведению теоретических и практических занятий, приложение) – Иркутск: 2007. – 129с.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол. час.** |
|  | **Введение** | **5** |
| 1 | Рождение семьи. Сущность брака и семьи. | 1 |
| 2 | Исторический взгляд на семью и брак. | 1 |
| 3 | Культура общения юноши и девушки. | 1 |
| 4 | Идеальная семья.  | 1 |
| 5 |  Модель моей будущей семьи. Практическое занятие | 1 |
|  | **Брак и семья** | **9** |
| 6 | Готовность к браку | 1 |
| 7 | Функции семьи | 1 |
| 8 | Семейная система | 1 |
| 9 | Динамика семьи | 1 |
| 10 |  Особенности современной семьи, ее структура | 1 |
| 11 | Генеалогия семьи | 1 |
| 12 | Генеалогия своей семьи. Практическая работа | 1 |
| 13 | Основные ценности семьи | 1 |
| 14 | Основные ценности моей семьи | 1 |
|  | **Основы семейных отношений** | **10** |
| 15 | Молодая семья: начало супружества. | 1 |
| 16 | Особенности молодой семьи | 1 |
| 17 | Особенности молодой семьи. Практическая работа | 1 |
| 18 | Семейные роли. | 1 |
| 19 | Профилактика супружеских конфликтов. | 1 |
| 20 | Семейные правила | 1 |
| 21 | Семейные отношения: культура отношений в семье | 1 |
| 22 | Нарушения [функционирования семейной системы](https://psihdocs.ru/krizis-narushenie-sostoyaniya-ravnovesiya-sistemi-rezkij-kruto.html) | 1 |
| 23 | Профилактика супружеских конфликтов. | 1 |
| 24 | Развод и его последствия | 1 |
|  | **Семья и дети** | **5** |
| 25 | Здоровье семьи | 1 |
| 26 | Здоровье семьи. Практическая работа | 1 |
| 27 | Детско-родительские отношения. Виды отношений: сотрудничество, паритет, конкуренция, антагонизм | 1 |
| 28 | Детско-родительские отношения. Стили отношений: попустительство, авторитаризм, демократия | 1 |
| 29 | Практическая работа | 1 |
|  | **Семейное законодательство** | **2** |
| 30 | Семейный кодекс. | 1 |
| 31 | Правовое регулирование семейных отношений | 1 |
|  | **Заключение** |  |
| 32 | Моя семья. Практическое занятие | 1 |
| 33 | Программа моей жизни. Практическое занятие | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | План | факт |